



## **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

---

### **П Р И К А З**

от 12.10.2021 № 1714

г. Саратов

#### **Об итогах оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области»**

В соответствии с пунктом 6 Решения коллегии министерства образования Саратовской области от 12 марта 2021 года «Об итогах развития региональной системы образования в 2020 году, в том числе в рамках реализации национальных проектов, и задачах на 2021 год», а также в соответствии с Концепцией оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области», утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 16 июля 2021 года № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования», по итогам оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области», проведенной в июле 2021 года,

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить итоги регионального мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» (приложение № 1)

2. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:

2.1. руководствоваться алгоритмом действий по совершенствованию системы воспитания обучающихся в соответствии с управленческими решениями, сформированными по итогам оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», в 2021 – 2022 учебном году (приложение № 2);

2.2. рассмотреть возможность принятия дополнительных мер по совершенствованию системы воспитания обучающихся, сформированных по итогам оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», в 2021 – 2022 учебном году в отдельных муниципальных районах (городских округах) (приложение № 3).

3. Отделу аналитической и организационной работы управления развития профессионального образования и организационной работы министерства образования Саратовской области в течение одного рабочего дня после подписания:

3.1. направить копию настоящего приказа в министерство информации и печати Саратовской области для его официального опубликования;

3.2. разместить данный приказ на официальном сайте министерства образования Саратовской области.

4. Управлению общего и дополнительного образования министерства образования Саратовской области направить копию приказа в органы местного самоуправления Саратовской области, осуществляющие управление в сфере образования.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра – начальника управления общего и дополнительного образования.

**Исполняющий обязанности министра**

**М.И. Орлов**

Приложение № 1 к приказу  
министерства образования  
Саратовской области  
от 12.10.2021 № 1714

## **Итоги регионального мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся»**

Целью мониторинга являлось определение уровня сформированности управленческой системы в сфере воспитания обучающихся в муниципальных районах (городских округах) области на основе анализа процессов и результатов воспитательной деятельности.

В рамках мониторинга проанализированы данные 40 муниципальных районов (городских округов) Саратовской области (далее – МР), не представили информацию в установленные сроки Ровенский район, муниципальное образование «Город Шиханы». Ершовский МР предоставил в рамках мониторинга только статистические данные.

По итогам мониторинга все МР разделены на 4 группы в зависимости от индекса, определенного по сумме набранных баллов, внутри каждой группы проведено ранжирование МР.

1 группа, с выводом «управленческая система в сфере воспитания не сформирована», включает Петровский (здесь и далее в скобках указывается индекс - 28), Перелюбский (20), Озинский (12), Турковский (10), Ершовский (0), Питерский (0).

2 группа, с выводом «присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания», включает муниципальное образование «Город Саратов» (79), Аркадакский (78), Воскресенский (45).

3 группа, с выводом «присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания», включает Краснопартизанский (114), Красноармейский (103), Энгельский (101), Ивантеевский (94), Новоузенский (93), Краснокутский (86) МР.

4 группа, с выводом «управленческая система в сфере воспитания сформирована на достаточном уровне», включает Александрово-Гайский (150), Балашовский (149), Пугачевский (149), Базарно-Карабулакский (145), Лысогорский (144), ЗАТО «Светлый» (143), Самойловский (143), Аткарский (142), Татищевский (141), Екатериновский (140), Балаковский (136), Калининский (136), МО п. Михайловский (135), Федоровский (135), Новобурасский (133), Саратовский (133), Советский (131), Хвалынский (130), Балтайский (129), Дергачевский (129), Романовский (129), Духовницкий (128), Ртищевский (125), Марксовский (124), Вольский (123) МР.

Таким образом, «портрет» Саратовской области по степени сформированности управленческой системы в сфере воспитания обучающихся в МР области на основе анализа процессов и результатов воспитательной деятельности выглядит следующим образом:

<b>Уровень сформированности в МР управленческой системы в сфере воспитания</b>	<b>Количество МР</b>	<b>Доля МР от общего числа МР</b>
Управленческая система в сфере воспитания не сформирована	6	14,3
Присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере воспитания	3	7,1
Управленческая система в сфере воспитания частично сформирована	6	14,3
Управленческая система в сфере воспитания сформирована на достаточном уровне	25	59,5
Не представлены данные	2	4,8
<b>Итого</b>	<b>42 МР</b>	<b>100</b>

Для анализа деятельности МР в сфере воспитания обучающихся определены ключевые направления воспитательной работы, зафиксированные в следующих показателях:

по развитию социальных институтов воспитания;

по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.);

по развитию добровольчества (волонтерства);

по развитию детских общественных объединений (Российское движение школьников (далее – РДШ) , Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» (далее – Юнармия), Юные инспектора движения (далее – ЮИД) и т.д.);

по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;

по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

### **Развитие социальных институтов воспитания**

К социальным институтам воспитания традиционно относят семью, различные общественные организации и школу. В выполненном мониторинге все 3 института социализации были подвергнуты исследованию и анализу.

Семья как социальный институт воспитания исследовалась в рамках

показателя «поддержка семейного воспитания». Школа как социальный институт воспитания исследовалась в рамках показателей «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций», «Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству», «Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся»,

«Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха». Общественные организации как социальный институт воспитания исследовались в рамках показателей

«Развитие добровольчества (волонтерства)», «Развитие детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)».

### **Поддержка семейного воспитания**

В 100% школ всех муниципальных районов (городских округов) работают общешкольные родительские комитеты, что позволяет создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школ. Во всех образовательных организациях ведется работа по повышению компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей в формате родительских лекториев, родительских университетов, круглых столов, конференций родительской общественности, родительские школы, а также разовые формы педагогического просвещения. Обсуждаемые в ходе круглых столов и лекториев темы связаны с возрастными проблемами развития детей, вопросами детско-родительских и детско-учительских отношений. Работают Школы принимающих родителей для родителей, принявших на воспитание в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Обучение принимающих родителей проходит по графику, построенному на основе запросов МР. Так, в 2019 году такое обучение было организовано для 350 принимающих семей Аркадакского, Базарно-Карабулакского, Лысогорского, Новоузенского, Пугачевского, Саратовского, Федоровского МР. В 2020 году такое обучение проведено для 300 принимающих семей Воскресенского, Екатериновского, Ивантеевского, Новобурасского, Ртищевского Энгельсского МР. В 2021 году обучение будет организовано для 165 принимающих родителей Аткарского, Балтайского, Дергачевского, Татищевского МР. За пятилетний цикл (с 2017-2021 годы) обучено 100 % принимающих родителей. Подготовка принимающих родителей – один из существенных факторов сохранения приемных семей в области (2020 год – 92,5 % детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданы на семейные формы воспитания, по состоянию на 1 июля 2021 года на семейных формах воспитания находятся также 92,5% детей, что свидетельствует о сохранении принимающих семей).

В целях формирования родительских компетенций и во исполнение пункта Плана мероприятий, направленных на улучшение демографической ситуации в Саратовской области на 2021 – 2024 годы, утвержденного постановлением Правительства Саратовской области от 28 мая 2020 года

№ 443-П, организована реализация программы обучения старшеклассников «Осознанное родительство» для учащихся 9-11 классов. В 42 % МР достигнут показатель 100% охвата старшеклассников обучением в рамках указанной программы: Александрово-Гайском, Дергачевском, Новобурасском, Новоузенском, Озинском, Перелюбском, Петровском, Питерском, Пугачевском, Романовском, Ровенском, Самойловском, Саратовском, Советском, Татищевском, Турковском, Федоровском, Энгельском; в остальных МР достигнут показатель около 94 % охвата старшеклассников обучением в рамках указанной программы.

88 % образовательных организаций всех МР области реализуют программы родительского просвещения. Доля родителей, охваченных программами родительского просвещения, возросла с 69 % в 2020 году до 78% в 2021 году. В целом по Саратовской области 78 % родителей (законных представителей) охвачено программами родительского просвещения. В области ведется работа по включению родителей в ежемесячные открытые родительские собрания на сайте: <https://открытыеуроки.рф>, однако ее эффективность в целом пока невысока. За период с начала запуска этого проекта (февраль 2021 года) охвачено 17519 родителей обучающихся области всех МР.

Несмотря на проделанную в муниципалитетах работу, анализ результатов 2020 и 2021 годов показывает отрицательную динамику по показателю «доля семей, находящихся в социально опасном положении, к общей численности семей в муниципальном районе (городском округе)» Так, в 2020 году в области было выявлено 2040 семей, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитывались 4235 детей. В 2021 году таких семей выявлено 2201, в них воспитываются 4475 детей. Увеличение числа семей в социально опасном положении свидетельствует о недостаточном их сопровождении со стороны образовательных организаций, недостаточности социальной, психологической, педагогической и иных видов помощи с целью предупреждения кризисных ситуаций во взаимоотношениях.

**Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)**

Направления и механизмы трансформации воспитания определены Программой развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы. Реперные точки модернизации системы воспитания в образовательных организациях области:

обновление программного содержания воспитания (разработка муниципальных программ воспитания, рабочих программы воспитания образовательных организаций);

совершенствование профессиональных компетенций педагогических

работников, осуществляющих деятельность в системе воспитания;  
внедрение новых форматов воспитания (событийный, деятельностный характер воспитательных мероприятий);  
цифровизация воспитания.

В ходе мониторинга выявлялись:

степень программного обеспечения воспитательного процесса;  
наличие контроля со стороны органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, за реализацией общеобразовательными организациями программ воспитания и социализации.

В большинстве МР политика в области воспитания и социализации обучающихся определяется программными документами муниципального уровня. По итогам проведенного мониторинга определены 37 МР (88%), в которых принята муниципальная программа развития воспитания. В 5 МР (26,2 %) муниципальная программа развития воспитания не принята. В 40,5% районов области муниципальные цели по организации воспитания и социализации обучающихся зафиксированы: в приказах МР «О выполнении решения коллегии министерства образования Саратовской области в ОУ муниципалитета по вопросам воспитания обучающихся» (19%); в иных муниципальных нормативно-правовых актах (21,5%). В истекшем учебном году в 39 МР (92,8%) осуществлен контроль за реализацией программ воспитания и социализации, однако в 7,2% наблюдается частичное (Новобураский МР) и полное (муниципальное образование «Город Шиханы» и Хвалынский МР) отсутствие деятельности в данном направлении.

Анализ проектов рабочих программ воспитания (232 ед.) показывает, что общеобразовательные организации области готовы приступить к их реализации с 1 сентября 2021 года. Тем не менее, необходимо отметить типичные затруднения педагогов в области проектирования программ:

копирование примерной программы воспитания;

«растянутое» содержание документа (включение в рабочую программу воспитания подпрограмм, статистических данных и результатов мониторингов, совместных планов с социальными партнерами, конкурсные материалы);

слабое отражение уникальности, особенностей воспитательного процесса в школе (соответственно отсутствие авторских модулей в программе);

представленное содержание деятельности не в полной мере позволяет увидеть воспитательный потенциал реализуемых дел и мероприятий, а также соответствие проводимых мероприятий возрастным особенностям обучающихся;

стереотипное восприятие о том, что воспитание осуществляется исключительно по направлениям, породило большое количество модулей «Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма», «Экологическое воспитание», «Патриотическое воспитание», «Духовно-

нравственное воспитание».

Выявление состояния развития профессиональных компетенций в рамках курсов повышения квалификации определило МР, показавшие высокий уровень разработки рабочих программ воспитания (Балаковский, Ивантеевский). Образовательные организации в данных МР реализуют все направления воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ, максимально используют воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности, составляют календарный план воспитательной работы с учетом социально активной совместной деятельности детей и взрослых. В то же время необходимо отметить низкий уровень разработки данных программ в Новоузенском и Петровском МР, поскольку в них наблюдалось полное заимствование примерной программы воспитания, не была предусмотрена реализация стратегических направлений воспитания, слабо представлены современные виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

### **Развитие добровольчества (волонтерства)**

С 2017 года происходит устойчивый рост участников волонтерского движения среди школьников Саратовской области, появляется уникальный успешный опыт не только в больших городах (Саратов, Балаково, Энгельс), но и в школах, расположенных в небольших населенных пунктах.

Однако, несмотря на рост масштабов волонтерской деятельности, этот процесс характеризуется определенными проблемами и противоречиями.

Выявлено, что в МР проведена работа по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность: организованы акции, челленджи, мероприятия для привлечения обучающихся в добровольческую работу, публикации в средствах массовой информации анонсов добровольческих акций, сообщений с итогами их проведения, различные формы поощрения добровольческих инициатив. Предпринятые в МР области меры по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность позволили увеличить число зарегистрированных участников волонтерской деятельности с 5054 человек в 2019 году до 13503 человек в 2020 году.

В целом в 665 (73,25%) общеобразовательных организациях области функционируют добровольческие сообщества (аналогичный федеральный показатель, согласно федеральному проекту «Социальная активность», – 35%). В 61,9% МР области (Александрово-Гайский, Аркадакский, Базарно-Карабулакский, Балашовский, Балтайский, Вольский, Дергачевский, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Краснопартизанский, Марковский, Новоузенский, Петровский, Питерский, Романовский, Самойловский, муниципальное образование «Город Саратов», Саратовский, Советский, Татищевский, Энгельсский, муниципальное образование п. Михайловский, закрытое автономное территориальное образование «п. Светлый») показатель доли общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), к общему числу



общеобразовательных организаций составил 70% и более (в июле 2020 года - 42,8% МР).

Самые низкие значения по доле общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды) в Лысогоском (11 %) и Перелюбском (20%) МР.

По области выросло общее число регистраций на сайте добро.ру. На конец 2020 года было зарегистрировано 3858 волонтеров в возрасте до 18 лет, только за первое полугодие 2021 года число зарегистрированных волонтеров в возрасте до 18 лет составило 4571 человек. Изменилась структура возрастного состава волонтеров области, если в 2020 году доля волонтеров в возрасте до 18 лет составляла 28,53%, то по итогам первого полугодия 2021 года – 61,6%. Таким образом, прирост числа волонтеров в 2021 году осуществляется за счет обучающихся общеобразовательных организаций, что свидетельствует об усилении работы школами в этом направлении.

Наименьшее количество регистраций на сайте добро.ру в 2020 году отмечено в Екатериновском (9 случаев), Турковском (16 случаев), Романовском (21 случай), Федоровском (25 случаев), Краснопартизанском (29 случаев) МР. По состоянию на 1 июля 2021 года, благодаря принятым в Екатериновском и Романовском МР мерам, число волонтеров, имеющих бумажные (электронные) книжки волонтера, а также зарегистрированных в системе добро.ру, выросло в Екатериновском МР до 148 (9,26 % от общего числа детей), Романовском МР до 87 (8,4%, соответственно). Снижение фактов регистрации обучающихся на сайте добро.ру выявлено в Турковском (0 зарегистрированных волонтеров в 2021 году, 16 зарегистрированных волонтеров в 2020 году), Краснопартизанском МР (2 зарегистрированных волонтера в 2021 году, 29 зарегистрированных волонтеров в 2020 году), Федоровском МР (15 зарегистрированных волонтеров в 2021 году, 25 зарегистрированных волонтеров в 2020 году).

По данным, полученным из МР на конец 2020 года, только 72 школьника имели регистрацию на сайте добро.ру, тогда как на самом деле таких школьников было 3862. Этот факт свидетельствует о том, что педагогические работники не обладают информацией в полной мере, волонтерская жизнь их воспитанников протекает без участия педагогов. Анализ данных мониторинга позволил выявить еще одну проблему. По данным федерального официального портала dobro.ru число обучающихся Саратовской области в возрасте до 18 лет, зарегистрированных в качестве волонтеров на конец 2020 года, составляет 4571 человек, в то же время согласно данным, полученным из образовательных организаций, этот показатель составляет 19178 человек. Разрыв между официальными данными автоматизированная информационная система dobro.ru и данными, полученными из образовательных организаций, свидетельствует о том, что учащиеся и педагоги не активно регистрируют на портале свою добровольческую деятельность.

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных

мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами) – в среднем по области составляет 59,72%, аналогичный федеральный показатель федерального проекта «Социальная активность» – 36%. Наивысший показатель доли обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами), достигнут в Алгайском (1885 человек), Дергачевском (1692 человека) МР, поселке Светлый (1257 человек) и составляет 100%. Наименьший показатель по данному критерию зафиксирован в Питерском МР – 0,24% (3 человека). Данные Питерского МР вызывают определенные сомнения, т.к., согласно их же данным, в МР действуют 70 учащихся-волонтеров. Получается, что они своими мероприятиями охватили 3-х учащихся-неволонтеров, что свидетельствуют либо об ошибочности данных, либо о несерьезном отношении к предоставлению информации.

Анализ акций и мероприятий, проводимых волонтерами, показал, что не всегда мероприятия разнообразны по направлению, содержанию, тематике. Чаще всего волонтерские акции, проекты связаны с вопросами природы, культуры и искусства, ветеранов и исторической памяти, социального волонтерства, которое считается самым известным и распространенным и включает помощь одиноким пожилым людям, помощь детям.

### **Развитие детских общественных объединений**

Детское движение Саратовской области является многообразным по содержанию деятельности, по своей структуре и представлено разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями. Образовавшийся ранее «пионерский и октябрятский» вакуум в воспитательной системе школ заполняется благодаря расширению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Педагоги становятся кураторами, руководителями, взрослыми лидерами детских объединений, их активными участниками.

На территории области по состоянию на 1 июля 2021 года, действуют 2320 детских общественных объединений, в том числе 446 отделений РДШ, 174 отряда Юнармии, 583 отделения (отряда) ЮИД, 1117 отделений (отрядов) иных организаций («Юные друзья пограничников», «Юные друзья полиции», «Юные помощники пожарных», «Школьное лесничество» и др.). Среднее число детских общественных объединений – 2,5 на одну образовательную организацию, однако на 12 школ Воскресенского района имеется всего 8 детских общественных организаций. Количество участников детского общественного движения из числа обучающихся общеобразовательных организаций – 121895 человек (39,3%). Наибольшее количество учащихся вовлечено в деятельность РДШ, на втором месте по охвату занимает ЮИД, на третьем месте Юнармия.

В целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей в 764 школах области (83,77%) действуют органы ученического самоуправления.

## **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся**

Деятельность МР по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках мониторинга показателей по развитию социальных институтов воспитания оценивалась по двум критериям:

наличие муниципального плана (программы, раздела плана, программы) по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

эффективность работы по профилактике преступлений и правонарушений в муниципальном районе.

В муниципальных районах регионах действует и постоянно совершенствуется нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по защите прав детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Сложившийся в регионе межведомственный подход к предотвращению детского и семейного неблагополучия определил наличие в 100% МР межведомственных планов, программ, комплексов мер, дорожных карт по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В большинстве МР (85%) изданы приказы органов управления образования об усилении работы и о принятии дополнительных мер в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. В свою очередь, 100% образовательных организаций муниципалитетов включены в выполнение муниципальных планов, приказов (программ, дорожных карт) в соответствии с собственными утвержденными планами профилактики безнадзорности и правонарушений. В распорядительных документах МР находит отражение современное понимание причин и условий, способствующих безнадзорности и антиобщественным действиям несовершеннолетних, что трансформируется в комплексные профилактические меры в отношении девиантного поведения, наркомании, алкоголизма, предупреждению жестокого обращения с детьми, буллинга, кибербуллинга, рисков деструктивного поведения в сети интернет.

Так, в соответствии с Приказом управления образования администрации Калининского МР от 23.10.2020 г. № 289-ос «О профилактике асоциального, деструктивного, девиантного, противоправного поведения, суицидального поведения обучающихся образовательных учреждений, о предупреждении жестокого обращения с ними, о профилактической работе, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, потребления алкоголя, предупреждение вовлеченности обучающихся в аккаунты активных деструктивных профилей сети Интернет», муниципалитет выстраивает работу в широком спектре адаптационных рисков. По такому же комплексному принципу обновляется распорядительная база в Аркадакском, Воскресенском и ряде других МР.

Рациональным аспектом заявляемой широты профилактических направлений выступает общность их реализации на уровне первичной

профилактики, которую обеспечивают образовательные организации (развитие у несовершеннолетних ценностных ориентиров, целеполагания, социальных навыков, правовой знаний, информационной культуры, вовлечение их в продуктивные формы активности, досуговой деятельности и пр.). Ряд муниципалитетов идет более привычным путем, не расширяя понятие «профилактика правонарушений», выделяя его в самостоятельные программы, отделяя от мер по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами, терроризма и экстремизма. Объемность или узкая направленность планирования и реализации профилактических мер не может выступать в настоящий момент критерием эффективности профилактической работы МР с несовершеннолетними. Однако следует признать, что система планирования воспитательной и профилактической работы нуждается в рационализации и отказе от дублирования повторяющихся мероприятий и форм.

Формальным критерием эффективности работы по профилактике правонарушений в МР, заложенным в мониторинге и используемом в межведомственной практике, стали данные об обучающихся, состоящих (не состоящих) на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, их снижение или увеличение. Важным показателем результативности работы МР по воспитанию и социализации обучающихся является показатель доли общеобразовательных организаций, обучающиеся которых совершили правонарушения и стоят на учете, к общему числу общеобразовательных организаций в муниципальном районе (городском округе). На 1 января 2021 года на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних территориальных органах Мигистерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне Саратовской области состояло 1136 подростков (на 01.01.2020 – 1359, –16,3%). На момент совершения преступлений на учете в в комиссии по делам несовершеннолетних территориальных органах Мигистерства внутренних дел Российской Федерации на районном уровне Саратовской области состояло 65 подростков (2019 год – 77). Совершение преступлений подучетными по г. Саратову – 16(2019 год – 15), а также по муниципальным районам: по Саратовскому (1, 2019 год – 0), по Самойловскому (4, 2019 год – 4), по Ртищевскому (3, 2019 год – 2), по Базарно-Карабулакскому (1, 2019 год – 0), по Новобурасскому (1, 2019 год – 0), по Вольскому (4, 2019 год – 7), по Балаковскому (11, 2019 год – 10), по Краснопартизанскому (1, 2019 год – 1), по Пугачевскому (1, 2019 год – 2), по Марксовскому (1, 2019 год – 3), по Энгельсскому (16, 2019 год – 20), по Ровенскому (4, 2019 год – 2), по Новоузенскому (1, 2019 год – 0).

Помимо планирования и оценки результативности через формы учета несовершеннолетних и статистику, содержательным аспектом профилактической деятельности являются конкретные мероприятия, сложившиеся и развивающиеся практики. Импульсом такого развития часто служат региональные документы. Так, в соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 26.11.2020 г. №1714 «Об

итогах оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Саратовской области» МР была усилена работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Балаковский, Балашовский, Базарно-Карабулакский, Балтайский, Вольский, Воскресенский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Краснопартизанский, Лысогорский, Озинский, Перелюбский, Петровский, Питерский, Пугачевский, Ртищевский, Романовский, Советский, Самойловский, Татищевский, Федоровский, Энгельсский МР, муниципальное образование «Город Саратов»). В МР были приняты дополнительные распорядительные акты, приказы, даны рекомендации руководителям образовательных организаций по развитию практик индивидуального сопровождения несовершеннолетних через тьюторство, наставничество, школьные и муниципальные Советы Отцов и др. В данный момент в МР внедряется целевая модель наставничества, формируются организационные и правовые механизмы деятельности наставников, начинает складываться система их методической поддержки (Александрово-Гайский, Аркадакский МР).

Важной складывающейся практикой является профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, в социальных сетях (все МР). Осваиваются онлайн технологии психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних. На сайтах образовательных организаций, в родительских группах, социальных сетях публикуется информация о безопасном поведении несовершеннолетних в информационном пространстве. В Ртищевском МР организовывается взаимодействие по профилактической работе с использованием мобильных мессенджеров (Viber, WhatsApp, Skype) и социальных сетей (в контакте, одноклассники, facebook).

Для организации индивидуального сопровождения несовершеннолетних и семей привлекаются ресурсы муниципальных центров с необходимыми материально-техническими, информационно-методическими и кадровыми условиями для реализации комплекса эффективных профилактических и коррекционных мероприятий для семей с детьми (муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр «Позитив» Энгельсского района (работа с замещающими семьями и др.)).

В целом, следует сказать, что мероприятия и практики межведомственных планов и программ направлены на снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, факторов семейного неблагополучия, повышение информированности подростков о правовых последствиях и рисках деструктивного поведения; повышение ответственности родителей за здоровье и безопасность детей, развитие эффективных форм и методов работы с семьями и несовершеннолетними. Однако современное понимание профилактической деятельности требует

предупреждение ее развития, а не фокусировку на преодолении последствий.

### **Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным**

Саратовская область является многонациональной, примерно 15 % населения Саратовской области является гражданами не русской национальности. Область является пограничным регионом с государством Казахстан. Традиционно наибольшее количество граждан нерусской национальности представляют собой казахи (примерно 3 % населения). Второй по величине национальностью являются татары (2%). Казахи проживают, в основном в степном Заволжье, татары относительно равномерно распределены по территории области с наибольшим преобладанием в крупных городах (Саратов, Энгельс). В отдельных селах большую часть населения представляют казахи или татары, в административных центрах – русские. Во всех муниципальных районах (городских округах) ведется учет обучающихся, для которых русский язык не является родным. По состоянию на 2 июля 2021 года в 28 МР (66,66%) выявлены 4983 таких учащихся. Все выявленные обучающиеся можно разделить на 2 группы по уровню владения русским языком. 1 группа (билингвы) включает 4780 обучающихся не русской национальности, которые родились в России, проживают постоянно в русскоязычной среде, дома говорят на комбинации русского и национального языков с высокой степенью доминирования русского языка. Эти обучающиеся владеют русским языком на хорошем уровне, не испытывают проблем с пониманием объяснений учителя, а также с коммуникацией на русском языке, у них практически не наблюдается интерференция языков. 2 группа включает детей с высокой степенью доминирования национального языка в семье и русского языка в школе. Эти обучающиеся проживают в семьях, которые образуют компактную диаспору, и являются инофонами. Выявлены 203 учащихся – инофонов из 6 МР: Дергачевский МР – 103 обучающихся курдской национальности; Ивантеевский МР – 4 обучающихся; Красноармейский МР – 35 обучающихся из числа турков и азербайджанцев; Лысогорский МР – 6 обучающихся-инофонов; Новобурасский МР – 10 обучающихся-инофонов; Саратовский МР – 45 детей из числа узбеков.

Особенностью компактного проживания курдов является многодетность семей и неработающие матери. Дети в некоторых селах с проживанием курдов не посещают детский сад даже при наличии возможности и до 1 класса общаются дома на родном языке, в бытовом общении на улице дети пользуются русским языком. В первом классе эти дети начинают системно изучать русский язык, испытывают определенные трудности: бедность русского словаря, несформированность словообразовательных процессов; стойкие аграмматизмы, несформированность фонематического слуха, объясняемая несоответствием фонетических систем разных языков. Дети с неродным русским языком сталкиваются с большими трудностями при формировании связной речи,

особенно ее монологической формой. Высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности, фрагментарностью, отрывочностью. Самым сложным предметом для них в школе является русский язык.

Дети-инофоны, владеют русским языком на пороговом уровне. 100% детей-инофонов предоставлена необходимая педагогическая помощь в социализации и обучении. Охват детей с неродным русским языком, относящихся к обоим группам, мероприятиями по культурной и социальной адаптации составляет 99,08% (в 2 МР из 28 – Аркадакском и Ершовском – не все дети вовлечены в соответствующие мероприятия).

### **Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству**

Наличие достаточных мер МР по управлению деятельностью классных руководителей является важным условием эффективности их деятельности. Поэтому в мониторинге исследовались:

наличие муниципального мониторинга эффективности деятельности классных руководителей;

наличие системы мер поддержки классных руководителей (материальных и нематериальных);

выявление эффективности деятельности классных руководителей, в том числе через систему конкурсных мероприятий.

Эффективность деятельности классных руководителей изучается руководителями образовательных организаций в соответствии с планами руководства и контроля за образовательной деятельностью в организации. Данная работа проводится во всех МР, что отражено в соответствующих аналитических документах. По большей части на уровне образовательной организации эффективность деятельности классных руководителей оценивается по результатам анализа посещенных воспитательных мероприятий, участию детей в общешкольных и районных мероприятиях, отсутствию конфликтов в детском и родительском коллективах и удовлетворенность детей и родителей качеством воспитательной работы.

В ряде МР для оценки эффективности дополнительно используется анализ и результативность участия в профессиональных конкурсах для классных руководителей:

«Самый классный классный» – Александрово-Гайский, Балашовский, Пугачевский, Советский, Татищевский, Турковский, Хвалынский МР;

иных профессиональных конкурсах – Лысогорский, Новоузенский, Самойловский МР.

Кроме этого, в ряде МР оценка эффективности деятельности классных руководителей дополняется анализом и результативностью участия детей в конкурсных мероприятиях муниципального и регионального уровней:

«Лучший ученический класс» – Базарно-Карабулакский, Балаковский, Воскресенский, Петровский, Советский, Федоровский, Хвалынский МР;

иных конкурсах для обучающихся – Духовницкий МР.

В Аткарском МР вывод об эффективности работы классного руководителя делается по результатам анализа его портфолио, состав которого определен локальными актами образовательных организаций. В Балаковском МР для оценки эффективности деятельности классных руководителей проведено online – анкетирование 562 (67%) классных руководителей.

Определяющим фактором, влияющим на эффективность деятельности классных руководителей, является мотивация и стимулирование деятельности классных руководителей. На муниципальном уровне формируется система мер поддержки классных руководителей. В ряде МР эта работа нормативно закреплена. В Турковском МР приказом от 18.01.2021 года № 2 «Об утверждении системы мер поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Турковского муниципального района», определены меры нематериального стимулирования педагогических работников, осуществляющих классное руководство.

По итогам проведенного мониторинга определено, что меры материального стимулирования классных руководителей осуществляются через выплату стимулирующей части заработной платы педагогических работников. Доля суммарных баллов за эффективность работы классного руководителя к общему числу баллов для выплаты стимулирующей части заработной платы педагогических работников МР области находится в диапазоне от 5% до 35%. В отдельных МР деятельность классного руководителя не отражается в критериях и показателях стимулирующей части заработной платы педагогических работников. В мониторинге 2020 года не представлена информация о наличии критериев и показателей стимулирующей части заработной платы педагогических работников в 4 МР (Балтайский, Екатериновский, Краснопартизанский, Лысогорский).

В части мер нематериального стимулирования большинство образовательных организаций популяризируют деятельность классных руководителей, представляя информацию на сайтах своих образовательных организаций. Однако количество публикаций в СМИ о деятельности классных руководителей и педагогов, награжденных грамотами и благодарностями за достижения в области воспитания, носят единичный характер практически во всех МР.

Одним из значимых показателей эффективности деятельности классных руководителей является их участие и победы в конкурсных мероприятиях регионального и муниципального уровней.

В области проводятся региональные этапы всероссийских конкурсов («Воспитать человека», «Педагогический дебют», где есть номинации для классных руководителей), региональный конкурс инновационных практик в области воспитания «Формула воспитания» (номинация «Воспитание КЛАССного коллектива»), региональный конкурс «Премия «Признание», по итогам которого лучшие классные руководители получают поощрение в форме денежного вознаграждения. Критерии и показатели оценки



деятельности классных руководителей данного конкурса являются региональными критериями оценки деятельности классных руководителей, в связи с чем анализ участия педагогических работников в данном конкурсе является косвенным показателем оценки эффективности деятельности МР по поддержке этого вида деятельности в образовательных организациях.

Анализ участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в региональном конкурсе «Премия «Признание» позволяет выделить ряд МР, которые ежегодно и активно участвуют в данном конкурсе и попадают в десятку лучших (Балаковский, Вольский, Ртищевский, Энгельсский МР и муниципальное образование «Город Саратов»), что может свидетельствовать об эффективности работы классных руководителей и эффективности системы их поддержки.

Кроме этого, за последние 3 года победителями данного конкурса стали представители Александрово-Гайского, Базарно-Карабулакского, Балашовского, Дергачевского, Духовницкого, Ершовского, Калининского, Марковского, Саратовского, Петровского, Пугачевского районов, представители данных МР ежегодно участвуют в конкурсе.

Ряд МР также ежегодно участвуют в данном конкурсе, но не показывают высокие результаты (Ивантеевский, Красноармейский, Краснопартизанский, Лысогорский, Новобурасский, Романовский, Советский, Татищевский), что свидетельствует о недостаточной функциональной готовности классных руководителей указанных МР.

При этом ряд районов в 2018 – 2020 годах ни разу не направляли своих представителей на данный конкурс (Екатериновский, Озинский, Самойловский, Турковский МР, муниципальное образование «Город Шиханы», муниципальное образование п. Михайловский), а ряд районов за три года направили по одному представителю (Аткарский, Воскресенский, Питерский, Ровенский, Федоровский, Хвалынский МР), что свидетельствует о недостаточной деятельности муниципальных методических служб по сопровождению деятельности классных руководителей.

### **Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха**

В Саратовской области в период летней оздоровительной кампании работают 628 лагерей: 40 стационарных с круглосуточным пребыванием детей и 588 лагерей с дневным пребыванием, в которых примут около 24 тысяч детей. В целом всеми формами отдыха, оздоровления и занятости охвачены 65,5 тысячи детей. Около 40 тысяч детей, из них 7,7 тысячи ребят диспансерной группы и 7,2 тысячи детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отдыхают в лагерях всех типов. Стационарные загородные лагеря принимают детей с учетом 75% наполняемости и строгого выполнения установленных требований по профилактике COVID – 19, среди которых: одномоментный заезд и выезд детей, соблюдение социальной дистанции, регулярная дезинфекция помещений, обязательное тестирование сотрудников, запрет на проведение «родительских» дней.

В регионе действует несколько механизмов обеспечения доступности детского отдыха. Путевки приобретаются в рамках государственного и муниципального задания, выделяются по линии учреждений соцподдержки населения для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2021 году почти 1,5 тыс. путевок приобретены работодателями для работников предприятий и организаций различных форм собственности. Во всех этих случаях путевки являются для родителей бесплатными. По инициативе Президента России Владимира Путина, в 2021 году введены дополнительные меры поддержки родителей, самостоятельно купивших путевку в летний оздоровительный лагерь. По программе кешбэка можно вернуть 50% стоимости путевки (но не более 20 тысяч руб.), купленных после 25 мая этого года при помощи программы лояльности национальной платежной системы «Мир». На платформе мирпутешествий.рф зарегистрированы те детские оздоровительные учреждения Саратовской области, в которых имеются свободные для реализации путевки. Также в настоящее время на федеральном уровне разрабатывается механизм возврата части стоимости путевки через портал «Госуслуги» тем родителям, которые купили их до 25 мая этого года. По этой программе можно будет вернуть 50% стоимости путевки, но не более 20 тысяч руб. Необходимо выделить успешные практики организации каникулярного отдыха детей и подростков. Так, в Аткарском МР успешно используются различные формы организации досуговой занятости детей во время каникул: спортивные соревнования, экскурсии, походы, досуговые площадки, летний оздоровительный лагерь при школе; в Духовницком МР во всех оздоровительно-образовательных центрах (лагерях) реализуется сертифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летнее творчество» художественной направленности.

В Саратовской области ведется активная работа по охвату детей различными формами организованной активности в период каникулярного отдыха (акции, воспитательные мероприятия, воспитательные творческие дела, дополнительное образование, лагерные смены и пр.), поскольку именно такая работа позволяет решать одну из задач национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности школьника. Основными формами занятости детей в период летнего отдыха являются:

проведение периодических мероприятий по месту жительства или по месту обучения детей, а также на культурно-развлекательных крупных площадках;

отдых детей в стационарных организациях с круглосуточным пребыванием детей и в лагерях с дневным пребыванием;

охват обучающихся программами дополнительного образования, согласно данным навигатора дополнительного образования детей Саратовской области [saratov.pfdо.ру](http://saratov.pfdо.ру).

В целом за указанный период охвачено – 179 164 ребенка области периодическими воспитательными мероприятиями в период каникулярного

отдыха.

### **Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся**

Система подготовки педагогических кадров по приоритетным направлениям развития воспитания в Саратовской области включает в себя:

организацию методической работы в сфере воспитания и социализации;

повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров сферы воспитания и социализации.

Для оценки эффективности методической работы в сфере воспитания выделены критерии:

разработанность и полнота нормативно-правового обеспечения методической деятельности в сфере воспитания и социализации;

широта и разнообразие форм методического сопровождения педагогических работников, реализующих функции воспитания.

По итогам оценки качества образования по направлению «Воспитание и социализация обучающихся», проведенной в 2020 году было выявлено ряд проблем в организации подготовки кадров по приоритетным направлениям развития воспитания на уровне организации методической работы в МР области:

отсутствие системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания и социализации обучающихся;

не эффективное использование ресурса профессиональных конкурсов в сфере воспитания для профессионального роста педагогов.

Для устранения выявленных проблем в Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы определены цели, задачи и инструменты организации подготовки кадров по приоритетным направлениям развития воспитания. Цели, задачи и механизмы работы с кадрами в МР закреплены в муниципальных программах развития воспитания в 31 МР (78,8%) Саратовской области. В ряде муниципальных районов (городских округов) представлены планы деятельности методических служб, включающие направления работы с руководителями и педагогическими работниками сферы воспитания на основе выявления профессиональных дефицитов педагогических работников. Данная деятельность нормативно закреплена в Балаковском, Лысогорском, Ртищевском муниципальных районах.

Во всех МР работают районные методические объединения заместителей директоров по воспитательной работе, в 27 (64,29%) МР области работают муниципальные методические объединения классных руководителей. В 13 (35,71%) МР по результатам мониторинга не выявлено документов, подтверждающих деятельность муниципальных методических объединений классных руководителей (Аткарский, Воскресенский, Екатериновский, Калининский, Красноармейский, Краснопартизанский, Лысогорский, Новоузенский, Петровский, Пугачевский, Романовский,

Самойловский, Советский МР).

Повышение квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся реализуется по дополнительным профессиональным программам с учетом актуальных профессиональных запросов педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных методических служб. Для работы с различными категориями руководящих и педагогических работников разрабатываются специальные дополнительные профессиональные программы, отражающие потребности различных категорий педагогических работников (руководители образовательных организаций, реализующих функции воспитания, воспитатели, старшие вожатые, педагоги-организаторы, социальные педагоги, классные руководители). Например, в 1 полугодии 2021 года было обучено более 300 руководящих работников образовательных организаций, реализующих функции воспитания, в связи с необходимостью внедрения с 1 сентября 2021 года рабочих программ воспитания во всех образовательных организациях. Наибольшее количество руководителей, непосредственно реализующих функции воспитания, обучено в Александрово-Гайском, Балаковском, Балашовском, Вольском, Ивантеевском, Марксовском, Новоузенском, Петровском, Пугачевском, Энгельском МР и муниципальном образовании «Город Саратов».

Кроме этого, во все дополнительные профессиональные программы для учителей-предметников включены модули, отражающие приоритетные направления воспитания в различных видах образовательной деятельности. При этом стоит отметить, что в 2020 году возросла доля педагогических работников повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», которая составляла 27% педагогических работников. В 2021 году 3850 классных руководителей (32%) обучены на курсах профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», реализованной рабочей группой «Безопасное информационное пространство для детей» при Координационном совете при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства. Таким образом, доля обученных за последние 2 года педагогических работников, осуществляющих функции воспитания в образовательных организациях области, составила 10512 человек (53%).

В 30 (72%) МР доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям воспитания, составляет 30% и более (Александрово-Гайский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Балтайский, Вольский, Дергачевский, Екатериновский, Ивантеевский, Калининский, Краснокутский, Лысогорский, Марксовский, Новобураский, Озинский, Перелобский, Петровский, Питерский, Пугачевский, Романовский, Ртищевский, Саратовский, Советский, Самойловский, Татищевский, Турковский, Энгельский МР, закрытое территориальное образование «Светлый», муниципальное

образование «Город Саратов»). В 12 (28%) МР, доля руководящих и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям воспитания, составляет менее 30% (Аркадакский, Воскресенский, Духовницкий, Ершовский, Красноармейский, Краснопартизанский, Новоузенский, Ровенский, Федоровский, Хвалынский МР, муниципальное образование п. Михайловский, муниципальное образование «Город Шиханы»).

Приложение № 2 к приказу  
министерства образования  
Саратовской области  
от 12.10.2021 № 1714

**Алгоритм действий по совершенствованию системы воспитания обучающихся в соответствии с управленческими решениями, сформированными по итогам оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях», в 2021 – 2022 учебном году**

Проведение муниципального мониторинга наличия и содержания утвержденных рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;

внесение изменений в части новых целей, принципов, приоритетных задач, инвариантной и вариативной части деятельности классного руководителя, а также способов его мотивации и стимулирования, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05 2020 № ВБ – 1011/08 «О методических рекомендациях по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» в локальный акт общеобразовательных организаций «Положение о педагогическом работнике, осуществляющем руководство классом в общеобразовательной организации», а также в модуль «Классное руководство» рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций до 30 октября 2021 года;

организация муниципальной системы выявления профессиональных дефицитов педагогических работников в области воспитания для стимулирования эффективности деятельности классных руководителей, используя опыт Лысогорского района, до 15 ноября 2021 года;

разработка и нормативное закрепление муниципальной системы мер поддержки педагогических работников, осуществляющих классное руководство, на основе муниципальных критериев выявления эффективности деятельности классных руководителей, которая может включать в себя систему адресной помощи классным руководителям (наставничество, методическая поддержка на основе профессиональных дефицитов и тому подобное), конкурсные мероприятия и определение муниципальных статусных знаков отличия педагогических работников системы воспитания («Классный руководитель года», «Признание классного коллектива», «Признание родителей», «Признание коллег», «Признание общественности»), используя лучшие практики поддержки классных руководителей Балаковского, Вольского, Лысогорского, Турковского муниципальных районов и муниципального образования «Город Саратов», до 30 ноября 2021 года;

обобщение в 2021/2022 учебном году лучших муниципальных практик взаимодействия семьи и школы (организация и поддержка родительского просвещения, родительских лекториев, семейных клубов, детско-родительских сообществ) и лучших практик деятельности классных руководителей в муниципальном районе (городском округе) через систему муниципальных конкурсов, закрепление институциональных статусов инновационной деятельности в сфере воспитания (инновационные и стажировочные площадки, ресурсные центры и тому подобное), размещение соответствующих материалов на сайтах органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, до 15 апреля 2022 года;

ежеквартальный мониторинг использования общеобразовательными организациями единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства) dobro.ru, предусматривающий достижение показателей федеральных проектов «Социальная активность» и «Патриотическое воспитание»:

доля обучающихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания (деятельность Российского движения школьников, Юнармии, участие во Всероссийских конкурсах «Большая перемена», Всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности, просмотр онлайн-уроков, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей) – не менее 20%;

доля обучающихся, вовлеченных (являющихся членами волонтерских отрядов) в волонтерскую деятельность – 12,9%;

доля общеобразовательных отрядов, в которых функционируют добровольческие отряды (объединения, сообщества) – 39%;

Приложение № 3 к приказу  
министерства образования  
Саратовской области  
от 12.10.2021 № 1714

**Дополнительные меры по совершенствованию системы  
воспитания обучающихся, сформированные по итогам оценки качества  
образования по направлению «Система организации воспитания  
обучающихся в общеобразовательных организациях», в 2021 – 2022  
учебном году в отдельных муниципальных районах (городских округах).**

Организация деятельности районных методических объединений классных руководителей (Александрово-Гайский, Аткарский, Воскресенский, Духовницкий, Екатериновский, Калининский, Красноармейский, Краснопартизанский, Лысогорский, Новоузенский, Пугачевский, Романовский, Самойловский, Советский муниципальные районы) до 30 октября 2021 года;

разработка плана мероприятий по увеличению количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых за счет средств сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, включая каникулярное время (Ардакский, Аткарский, Балаковский, Балашовский, Балтайский, Духовницкий, Красноармейский, Краснокутский, Ровенский, Ртищевский, Самойловский, Саратовский, Татищевский, Федоровский, Энгельсский муниципальные районы, муниципальное образование «Город Саратов») до 30 октября 2021 года;

создание во всех общеобразовательных организациях органов ученического самоуправления (Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Озинский, Саратовский, Турковский, Хвалынский, Энгельсский муниципальные районы) до 30 октября 2021 года;

увеличение доли общеобразовательных организаций, в которых функционируют добровольческие сообщества (объединения, отряды), до значений соответствующего федерального показателя по проекту «Социальная активность» (Лысогорский, Перелюбский муниципальные районы) до 30 декабря 2021 года;

увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями, проведенными добровольцами (волонтерами), до значений соответствующего федерального показателя по проекту «Социальная активность» (Питерский муниципальный район) до 30 декабря 2021 года;

использование цифровых коммуникационных технологий для обеспечения доступа обучающихся к культурным ценностям, обеспечение



просмотра открытых уроков портала «Проектория», виртуальных экскурсий, театральных спектаклей, кинофильмов в режиме оффлайн образовательными организациями удаленных и труднодоступных населенных пунктов муниципальных районов (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балашовский, Вольский, Воскресенский, Дергачевский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Краснопартизанский, Лысогорский, Марковский, Новобурасский, Новоузенский, Озинский, Перелюбский, Петровский, Питерский, Пугачевский, Ровенский, Романовский, Ртищевский, Самойловский, Советский, Татищевский, Турковский, Федоровский, Хвалынский, Энгельский муниципальные районы);

вовлечение 100% детей из числа с русским неродным языком в культурно-просветительские мероприятия национальной тематики (Аркадакский, Ершовский муниципальные районы);

методическая работа с педагогами по технологиям психолого-педагогического сопровождения обучающихся, владеющих русским языком как неродным, русским как вторым родным, отражение данной работы в рабочих программах воспитания образовательных организаций и должностных инструкциях педагогических работников, осуществляющих эту работу (Аркадакский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Балтайский, Дергачевский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснопартизанский, Лысогорский, Марковский, Новобурасский, Новоузенский, Озинский, Перелюбский, Петровский, Пугачевский, Ровенский, Романовский, Самойловский, Саратовский, Татищевский, Федоровский, Хвалынский, Энгельский муниципальные районы, закрытое административно-территориальное образование Светлый, муниципальное образование «Город Шиханы», муниципальное образование п. Михайловский);

увеличение занятости детей в каникулярный период (Аткарский, Базарно-Карабулакский, Балаковский, Дергачевский, Духовницкий, Красноармейский, Перелюбский, Питерский, Ровенский, Саратовский муниципальные районы, муниципальное образование «Город Саратов», муниципальное образование «Город Шиханы»);

включение родительской общественности в ежемесячные открытые родительские собрания на сайте <https://открытыеуроки.рф> (Александрово-Гайский, Аркадакский, Аткарский, Вольский, Воскресенский, Дергачевский, Духовницкий, Екатериновский, Ершовский, Ивантеевский, Калининский, Красноармейский, Краснокутский, Краснопартизанский, Марковский, Новобурасский, Новоузенский, Перелюбский, Петровский, Питерский, Пугачевский, Ровенский, Ртищевский, Саратовский, Советский, Татищевский, Турковский, Федоровский, Хвалынский муниципальные районы, закрытое административно-территориальное образование Светлый, муниципальное образование «Город Шиханы», муниципальное образование п. Михайловский).

